

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.01 История и методология науки

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

д.и.н., Доцент , Долидович О.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «История и методология науки» заключается в формировании у магистрантов целостного, системного представления о науке, основных этапах развития и методологии научного познания, понятиях и категориях научных исследований, логики развития современной науки и ее роли в жизни общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомить студентов с общенаучной терминологией, основами современной методологии научного познания;
- способствовать осмыслению студентами сущности науки, ее функций, социокультурных детерминант возникновения научных знаний, исторических этапов развития науки;
- сформировать умение обнаруживать специфические черты и признаки научно-познавательной деятельности, дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Имеет общее представление о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Знает с некоторыми пробелами о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Показывает хорошие знания о проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определении этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Слабо разбирается в том, как реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Хорошо разбирается в том, как реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет самостоятельно реализовывать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Недостаточно хорошо владеет навыками реализации

	<p>проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Хорошо владеет навыками реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Свободно владеет навыками реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>
<p>УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Имеет общее представление об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Знает с некоторыми пробелами об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Показывает хорошие знания об информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Слабо разбирается в том, как реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Хорошо разбирается в том, как реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать поиск и анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Хорошо владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Свободно владеет навыками реализации поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>

<p>УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>Имеет общее представление о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков Знает с некоторыми пробелами о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков Показывает хорошие знания о различных вариантах</p>
	<p>решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивании их преимуществ и рисков Слабо разбирается в том, как реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Хорошо разбирается в том, как реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Умеет самостоятельно реализовывать различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски Недостаточно хорошо владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски Хорошо владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски Свободно владеет навыками реализации различных варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски</p>

<p>УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p>Имеет общее представление о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p> <p>Знает с некоторыми пробелами о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p> <p>Показывает хорошие знания о грамотной, логичной, аргументированной формулировке собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p> <p>Слабо разбирается в том, как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий</p> <p>Хорошо разбирается в том, как грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные</p>
	<p>суждения и оценки. Предлагать стратегию действий</p> <p>Умеет самостоятельно грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Предлагать стратегию действий</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p> <p>Хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p> <p>Свободно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок. Предложения стратегии действий</p>
<p>УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия.</p>	<p>Имеет общее представление об определении и оценке практических последствий</p> <p>Знает с некоторыми пробелами об определении и оценке практических последствий</p> <p>Показывает хорошие знания об определении и оценке практических последствий</p> <p>Слабо разбирается в том, как определять и оценивать практические последствия</p> <p>Хорошо разбирается в том, как определять и оценивать практические последствия</p> <p>Умеет самостоятельно определять и оценивать практические последствия</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками определения и оценки практических последствий</p> <p>Хорошо владеет навыками определения и оценки практических последствий</p> <p>Свободно владеет навыками определения и оценки практических последствий</p>

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Имеет общее представление о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Знает с некоторыми пробелами о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Показывает хорошие знания о рефлексивных методах в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Слабо разбирается в том, как реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Хорошо разбирается в том, как реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Умеет самостоятельно реализовывать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Недостаточно хорошо владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Хорошо владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
Свободно владеет рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной	Имеет общее представление о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их
деятельности, выстраивает планы их достижения.	<p>достижения</p> <p>Знает с некоторыми пробелами о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их достижения</p> <p>Показывает хорошие знания о приоритетах собственной деятельности, выстраивании планов их достижения</p> <p>Слабо разбирается в том, как реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Хорошо разбирается в том, как реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения</p> <p>Хорошо владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения</p> <p>Свободно владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности, выстраивания планов их достижения</p>

<p>УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>Имеет общее представление о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Знает с некоторыми пробелами о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Показывает хорошие знания о целях собственной деятельности, определении путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Слабо разбирается в том, как реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Хорошо разбирается в том, как реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>
	<p>планируемых результатов</p> <p>Умеет самостоятельно реализовывать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Хорошо владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>Свободно владеет навыками реализации целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>

<p>УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Имеет общее представление о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Знает с некоторыми пробелами о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>
	<p>Показывает хорошие знания о критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Слабо разбирается в том, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Хорошо разбирается в том, как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Умеет самостоятельно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Недостаточно хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Хорошо владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности Свободно владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

<p>УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Имеет общее представление об учебе и слабо использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Знает с некоторыми пробелами об учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Показывает хорошие знания о учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Слабо разбирается в том, как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Хорошо разбирается в том, как использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Умеет самостоятельно использовать предоставляемые возможности для приобретения</p>
	<p>новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Недостаточно хорошо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Хорошо владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности Свободно владеет навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=30558> .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Теоретико-методологические основы истории науки									
	1. История науки как самостоятельная дисциплина	2							
	2. Специфика научного знания			2					
	3.							6	
2. Историческая эволюция научной картины мира									
	1. Знания о мире, человеке, уровень технологического развития древних цивилизаций	2							
	2. Научное и техническое развитие Античности	2							
	3. Наука в Средние века и в эпоху Возрождения	2							
	4. Наука Нового времени	2							
	5. История классической науки в XVIII–XIX вв.	2							
	6. История развития физики			2					
	7. История развития техники			2					
	8. История развития электроники			2					

9. Эволюция Вселенной			2					
10. Биологическая картина мира			2					
11. Развитие российской науки			2					
12.							17	
3. Особенности современного этапа развития науки								
1. Становление неклассической науки	2							
2. Развитие науки во второй половине XX в.	2							
3. Социальная ответственность ученых. Этика науки			2					
4.							17	
Всего	16		16				40	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Удодова О. А. История и методология науки: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 43.04.01 «сервис»(Сочи: СГУ).
2. Кравченко А. Ф., Неизвестный И. Г. История и методология науки и техники(Новосибирск: Сибирское отделение РАН).
3. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие (Москва: Проспект).
4. Григоренко Е. В. История и философия науки. Онтологические основания гуманитарного знания: учеб.-метод. пособие для семинарских занятий [для магистрантов и аспирантов филологов, лингвистов, культурологов, искусствоведов, психологов, социологов](Красноярск: СФУ).
5. Земскова Н. Е. История и методология науки в зоотехнии: методические указания(Самара: СамГАУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека.
2. Научная библиотека Сибирского федерального университета
3. Ресурсы Российской национальной библиотеки
4. Энциклопедия культуры DeJaVu
5. Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
6. Электронная библиотека Института философии РАН
- 7.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При использовании компьютера как технического средства обучения, требуется наличие предметного кабинета, оснащенного компьютером и видеопроектором или переносной вариант этой техники, интерактивная доска. Необходимо подключение к сети Интернет и соответствующее программное обеспечение (серверное, клиентское, систем безопасности).